



## Episodio 104: “¿Qué puedes hacer con el dinero?”

### Hoja de la actividad familiar

#### Sinopsis del Episodio 104:

¡Decisiones, decisiones! Únete a Biz Kids y ponderarás el mérito de gastar, ahorra, donar e...

Invertir el dinero.

Visita la Bolsa de Valores de Nueva York (New York Stock Exchange), obtén consejos del autor de *Not Buying It* (no lo compro) y aprende a evitar las compras compulsivas. Puedes aprender a llevar un diario financiero y darle seguimiento al gasto. Conoce a una ambiciosa adolescente que abrió una tienda de dulces a los 15 años y, en el proceso, realizó un sueño y revivió un distrito comercial débil de su pueblito.

#### Actividad familiar:

¿Cómo usa el dinero tu familia?

Hable con su niño acerca de las necesidades y las metas de la familia. Discuta el hecho de que cuando usted utiliza el dinero para un propósito, éste ya no está disponible para otras cosas.

Pida a su niño que ayude a elaborar una lista de las maneras de cómo la familia podría ahorrar el dinero para alcanzar una meta a largo plazo.

Pueden jugar, en familia, el juego de Milton Bradley *El Juego de la Vida*. Esto propicia la oportunidad de hablar con su niño acerca de las diferentes elecciones que hacen las personas en cuanto a cómo ganar y utilizar el dinero.



Consiga cuatro frascos limpios con tapa. Ponga a su niño a hacer y decorar decore una etiqueta para cada frasco que diga: Gastar, ahorrar, invertir y donar. Pegue las etiquetas a los frascos. Ayude a su niño a decidir cómo va a distribuir el dinero de su mesada o el que le han regalado, luego utilice los frascos para depositar allí dichos montos. Explíquele que el dinero en el frasco de "Gastar" es para las cosas que se necesitarán a diario.

Quizás podría interesarle que su niño y/o su familia lean el libro *The Kid's Guide to Money: Earning It, Saving It, Spending It, Growing It, Sharing It* (una guía infantil sobre cómo ganar, ahorrar, gastar, hacer crecer y compartir el dinero) de Steve Otfinoski. El libro cubre muchos de los mismos temas tratados en este episodio de **Biz Kid\$**.



## Episodio 104: "¿Qué puedes hacer con el dinero?"

### Términos Biz

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. sueldo              | 16. invertir           |
| 2. aprendiz            | 17. inversión          |
| 3. corredor            | 18. inversionista      |
| 4. plan de negocios    | 19. capital líquido    |
| 5. capital en dinero   | 20. meta a largo plazo |
| 6. cuidadoso           | 21. dinero             |
| 7. donación caritativa | 22. porcentaje         |
| 8. distribución        | 23. filantropía        |
| 9. donación            | 24. plan de acción     |
| 10. diario financiero  | 25. compra             |
| 11. metas financieras  | 26. ahorro             |
| 12. aumento            | 27. meta a corto plazo |
| 13. meta               | 28. gasto              |
| 14. impulsivo          | 29. cuenta común       |
| 15. interés            | 30. valor              |

### Algunas sugerencias para usar los términos Biz

- Pida a los estudiantes que investiguen y escriban definiciones del diccionario.
- Discuta el uso que se hace de estos términos en el episodio de **Biz Kid\$**.
- Pida a los estudiantes que formen oraciones empleando estos términos.
- Pida a los estudiantes que escriban párrafos, historias o diálogos usando estos términos.
- Escriba problemas matemáticos con palabras usando estos términos.
- Haga crucigramas usando estos términos.
- Escriba las metas financieras personales usando estos términos.



## Episodio 104: "¿Qué puedes hacer con el dinero?"

### Equipo y materiales:

#### Día uno y Día dos:

- Una televisión
- Un reproductor de DVDs
- El DVD del episodio 104
- Un Proyector de transparencias (OHP)
- Transparencias de OHP en blanco
- Plumones para OHP
- Etiquetas para anotar los nombres de los estudiantes (opcional)
- Plumas o lápices para cada estudiante
- Pizarrón y gis, o tablero y marcadores "Dry-erase", o papel grande y una caja de marcadores de colores para el profesor/voluntario
- Bloc de papel blanco grande, cartulina o papel manila
- 10 cajas de marcadores de colores para cada grupo de estudiantes
- Cinta de pegar o tachuelas para exhibir el trabajo

#### Día dos solamente:

Copias para los estudiantes y las siguientes transparencias de OHP:

- Hoja de trabajo "¿A dónde debo poner mi dinero?"
- Hoja de trabajo "Distribúyelo"
- Hojas de trabajo del episodio 104 de la "Actividad familiar" y los "Términos Biz"
- Una hoja de "Dinero de Biz Kid\$/JA"
- Unas etiquetas de "Usos del dinero"

#### Preparación previa a la sesión:

- Cerciorarse con el profesor o el personal de las instalaciones de la disponibilidad del equipo.
- Disponer de los materiales listados anteriormente.
- Sacar las copias para los estudiantes y hacer las transparencias anteriores correspondientes a las hojas de trabajo indicadas.
- Copiar y cortar una hoja de trabajo "Dinero de Biz Kid\$/JA".
- Preparar un conjunto de etiquetas de "Usos del dinero".



## Episodio 104: “¿Qué puedes hacer con el dinero?”

### Día uno

#### Introducción

Déle la bienvenida a los estudiantes/jóvenes a **Biz Kid\$** y preséntese comunicándoles su nombre y el título de su trabajo.

Explique que **Biz Kid\$** es un programa dirigido a ayudar a las personas a educarse en el tema de las finanzas, a adquirir habilidades que las prepararán para el trabajo e incluso a llegar a ser empresarios... ¡Biz Kids! Los alumnos pueden ver el programa de **Biz Kid\$** con sus familias en las estaciones públicas de televisión del país, y también pueden participar utilizando el sitio Web de **Biz Kid\$**. Hoy, verán un episodio con usted.

#### La pregunta de hoy a plantearse antes del programa:

¿Qué harías tú con un millón de dólares? ¿Podrías también verlo como diez paquetes de cien mil dólares... En serio, ¿cómo utilizarías tú ese dinero? Hay tantas, tantas cosas que considerar...

En el episodio de hoy de **Biz Kid\$**, titulado “¿Qué puedes hacer con el dinero?” se presentarán opciones tales como el gasto, el ahorro, la inversión y la donación de dinero. Verás cómo algunos Biz Kids fijan metas financieras y los pasos que tomaron para alcanzar esas metas. Mientras vemos el programa juntos, piensen en que podrían incluir sus opciones.



## Muestre el episodio 104: "¿Qué puedes hacer con el dinero?"

Actividad a realizar durante el programa:

- Anime a los estudiantes/jóvenes a que se levanten y se estiren durante un minuto, y después pídale que por favor tomen asiento.
- Indique a los estudiantes que los va a dividir en grupos para que discutan sus ideas sobre lo que harían con millón de dólares. Después, indíqueles que anoten las ideas del grupo en una hoja de papel; y por último, que cada grupo presentará sus ideas a la audiencia.
- Divida a los estudiantes en grupos, ajustando el número de personas en cada grupo según se necesite. Lo ideal serían cuatro estudiantes por grupo, si es posible. Cada grupo tendrá que seleccionar a alguien que anote las ideas en el papel, y a un miembro para presentar las ideas a la audiencia. Dé a cada grupo una cartulina grande o papel para gráficos y un marcador.
- Pida al apuntador que doble el papel en cuatro, etiquetando un área "Ahorro", otra "Gasto", otra "Inversión", y el área final que dirá "Donación". Enseñe cómo etiquetar los papeles haciéndolo en una transparencia en blanco en el proyector que servirá de modelo visual para que lo sigan los estudiantes.
- Dé tiempo a los estudiantes para discutir sus ideas sobre cómo utilizarían un millón de dólares. Pídale que no comiencen a anotar sus ideas hasta que cada miembro del grupo haya tenido la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás.
- Al cabo de cinco minutos, pida que comiencen a registrar sus pensamientos. ¡Recuérdelos que todas las ideas pertinentes se aceptan por igual, pues nunca se sabe quien tiene la idea que podría ser la ganadora!



Al llegar a este punto, puede enfrentarse a una "limitante de tiempo". Es posible que no quede suficiente tiempo en este período para que los grupos terminen de escribir y compartir sus ideas. Si ése es el caso, proceda así:

- Diga a los estudiantes que la continuación de la actividad la dejarán para la siguiente sesión.
- Asegúrese de que cada grupo anota los nombres de sus integrantes en el anverso de la hoja.
- Pida a los apuntadores de cada grupo que le entreguen el papel y el marcador de su grupo.
- Anime a los estudiantes a seguir pensando en el problema hasta que se reúnan la próxima vez.

Si queda tiempo suficiente para terminar la actividad durante la sesión del Día uno, pídale a cada grupo que comparta sus resultados con la audiencia.

Si es posible, expongan los papeles en el salón, pero solamente si cuentan con el permiso del profesor. Eso dará más tiempo a los estudiantes para leer las diferentes ideas.

¡Agradezca a los estudiantes su atención y cooperación, y méncíoneles que usted espera que anhelan la llegada del día de la siguiente sesión!



## Episodio 104: "¿Qué puedes hacer con el dinero?"

### Día dos

#### Introducción

Toque una parte del tema musical de **Biz Kid\$** de la introducción del episodio para motivar a los estudiantes y hacer que participen. Luego pare la música, déle la bienvenida a los estudiantes/jóvenes a la sesión del día de hoy, y preséntese. Si es necesario, pida a los estudiantes que usen su gafete con su nombre.

#### Repaso y conexión con la sesión anterior

En el Episodio 104 de **Biz Kid\$** ustedes aprendieron cómo las personas utilizan el dinero para... ahorrar, gastar, invertir y donar. Tengo entendido que formaron grupos, compartieron ideas sobre cómo utilizar un millón de dólares, registraron sus ideas en papel, y luego todos los grupos tuvieron la oportunidad de compartirlas con toda la audiencia. (Es de esperar que las hojas se exhiban en el salón.)

NOTA: Si esta audiencia no consiguió terminar la actividad en la primera sesión por falta de tiempo, permita que lo hagan ahora. Pídale a los que toman las notas que se acerquen a usted, le entreguen sus hojas y marcadores y que después regresen a incorporarse al grupo y concluyan el proceso. Esto le debe llevar no más de 15 minutos, pero si se produce una discusión nutrida, utilice su juicio respecto al momento en que le convendrá pasar a la actividad siguiente.

Pregúntele a los estudiantes, "¿Alguno de ustedes discutió con sus amigos o familiares acerca de cómo utilizar el dinero después de haber visto el episodio? Si los estudiantes desean ofrecer voluntariamente sus respuestas, permita que las compartan ocupando pocos minutos.





## Actividad

- Antes de comenzar la siguiente actividad, recuerde a los estudiantes que definiremos al dinero como cualquier cosa que se acepta como pago por las mercancías o los servicios.
- Dibuje un círculo en el pizarrón, en un papel grande o en una transparencia para proyectar. Divídalo en cuatro secciones iguales. Etiquételas con las palabras: "Gastar," "Ahorrar," "Invertir" y "Donar."
- Explique que la mayoría de las personas no dividen su dinero de manera uniforme en estos cuatro grupos. Elija un color y rellene la parte del círculo etiquetado "Gastar". Con el mismo color rellene las otras tres áreas. Dígame al grupo: "Si una persona gasta más dinero de lo que era su intención, habrá menos dinero para invertir, ahorrar o donar. Del mismo modo, cuanto más dinero ahorra, invierte o dona una persona, menos dinero disponible le queda para gastar."
- "¿Cómo decidir cómo van a utilizar su dinero?"
- Informe a los estudiantes que responderán a la hoja de trabajo titulada "¿A dónde debo poner mi dinero?", la que les ayudará a identificar su manera actual de manejar el dinero. Distribuya una copia de la hoja de trabajo a todos los estudiantes y lea las instrucciones en voz alta. Pídales que contesten la Parte 1 y que mientras trabajan levanten la mano para hacerle saber que tienen una pregunta. Circule entre los estudiantes mientras ellos trabajan y conteste a las preguntas según sea necesario. (Puede ser que el grupo quiera o necesite que usted les lea la hoja entera, lo cual está bien. Acuérdesese de darles tiempo suficiente para elegir y encerrar en un círculo sus respuestas.)
- Luego, los estudiantes deberán completar la Parte 2 contando y registrando el número de respuestas que obtuvieron en la parte 1 que fueron "A", "B", y así sucesivamente.
- La Parte 3 utilizará las respuestas de los estudiantes para darles una idea sobre su forma de pensar respecto al uso del dinero.



- Recuerde a los estudiantes que cada quien tiene la capacidad de utilizar el dinero de cuatro maneras, y que la adquisición de la educación financiera por medio de **Biz Kid\$** les ayudará a alcanzar sus metas financieras.
- Pida a las personas en la audiencia que levanten la mano si suelen ser gastadores. Después, pida ahora a los ahorradores del grupo que levanten la mano. ¿Cuántos estudiantes de la audiencia han invertido dinero? ¿Hay alguien que haya donado dinero? ¡Recuérdelos que el tiempo y el esfuerzo dedicado a ayudar a otra persona constituyen también una “donación”! Pida que alcen la mano los que piensan usar su dinero de diferente manera desde que vieron el programa. ¡Pídeles que se den una “palmadita en la espalda”!

## Actividad

Preséntele a los estudiantes/jóvenes la situación hipotética siguiente:

Elizabeth consigue un trabajo para después de la escuela para ganar dinero. Cada semana ella gana \$100 y quiere ahorrar dinero para ayudar a pagar su educación universitaria, para lo que faltan pocos años. Mientras tanto, ella necesita pagar los gastos diarios; y ella quiere apoyar a sus amigos a la hora de realizar actividades de recaudación de fondos para las beneficencias locales. ¿Cómo debe dividir su dinero?

- Con toda la clase discuta la situación de Elizabeth. Recuerde a los estudiantes que una meta es algo que una persona desea o necesita hacer. Pida a los estudiantes que identifiquen las metas de Elizabeth. Explíqueles que cada quien puede pensar en distintas formas como Elizabeth debe dividir su dinero, pero que lo principal es que Elizabeth haga un plan sobre cómo utilizar su dinero para alcanzar sus metas.
- Recuérdelos que un presupuesto es un plan financiero y que puede cambiar conforme van cambiando las circunstancias.
- Invite a un estudiante voluntario a pasar al frente de la clase. Reparta \$100 en dinero de **Biz Kid\$**. Coloque las cuatro etiquetas de “Cómo usar su dinero” en una fila, y pídale al estudiante voluntario que divida el



dinero en las categorías de acuerdo a lo que se sabe sobre las metas financieras de Elizabeth. Una vez que el estudiante lo haya hecho, pida a la clase que expliquen su razonamiento sobre la distribución.

- ¡Agradezca al estudiante su contribución a la actividad!
- Aclare que es posible que Elizabeth quiera colocar una porción más grande de su dinero en ahorros o inversiones para el logro de su meta a largo plazo, su educación universitaria, lo que le exige acumular una cantidad importante de dinero.
- Déle a cada estudiante la hoja de trabajo titulada **“Distribúyelo”**. Permita que la trabajen, si el tiempo lo permite; si no, pueden llevarla a casa y terminarla allá.

## Resumen y revisión

Recuerde a los estudiantes que pueden utilizar su dinero de estas maneras:

- Gastarlo.
- Ahorrarlo.
- Invertirlo (usar el dinero para generar más dinero).
- Donarlo

¡Anímelos a que inviertan en sí mismos y comiencen su propio negocio... para ser un chico “Biz Kid”!

Distribuya la Hoja de la actividad familiar de este episodio. Anime a los estudiantes a que compartan su conocimiento con sus respectivas familias más tarde el día de hoy.

Agradézcales su atención y participación en la sesión de hoy.



## Episodio 104: "¿Qué puedes hacer con el dinero?"

### Preguntas del episodio #104 de Biz Kid\$

1. ¿Qué clase de hombre de negocios era el Capitalista Kirk? ¿Te gustaría trabajar para él? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué le sucederá a la empresa USS Free Enterprise si al Starfleet se le acaba el dinero?
2. ¿Por qué la autora Judith Levine decidió dejar de gastar excepto en las cosas necesarias durante un año? ¿De qué beneficios gozó como resultado? ¿Su historia te hizo querer cambiar la manera en que gastas tu dinero? ¿Cómo?
3. Si ganaras \$100, el Anunciador sugirió destinar \$25 para el gasto, el ahorro, la inversión y las donaciones. Si éste fuera tu dinero, ¿te funcionaría este plan? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo utilizarías los \$100 que has ganado?
4. ¿Qué es la filantropía? ¿Si no puedes dar dinero, qué más podrías hacer para una empresa de beneficencia y así lograr tu meta de devolverle algo a tu comunidad?
5. ¿Cuál es la diferencia entre colocar tu dinero en una alcancía y poner tu dinero en una cuenta de ahorros del banco? ¿Por qué es mejor una cuenta de ahorros?
6. ¿Qué aprendiste de Rebecca respecto a lo que hace que su almacén de caramelos sea acertado? ¿Qué hizo para convertirse en dueña de la tienda de caramelos? ¿Qué metas ha podido alcanzar? ¿Abandonarías tu plan de ser dueño(a) de tu propio automóvil a cambio de comenzar tu propio negocio como ella lo hizo? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿Cómo el tener dinero te brinda opciones? ¿Por qué es esto importante?
8. ¿Qué es un diario financiero? ¿Cómo puede ayudarte a utilizar tu dinero con sabiduría?



9. ¿Qué ideas Stephen Porpora, el corredor de la bolsa de valores de Nueva York, ofrece a los niños sobre la compra y la venta de acciones? ¿Es eso algo que te gustaría probar hacer? ¿Por qué sí o por qué no?
10. Miriam vendió a \$2 billetes de un dólar doblados en forma de pajarito. ¡Esto equivale a una ganancia del 100%! ¿Qué ideas tienes tú para hacer que trabaje tu dinero para ti?
11. Najee McGreen, el dueño de Techmaster Computerworks, expresó que operar un negocio es como jugar a un juego de ajedrez. ¿Qué ejemplos dio él para mostrar que son parecidos? ¿Cómo el hecho de ayudar a los niños con su programa de aprendizaje para los jóvenes también le ayudó a él y a su negocio? ¿Si tuvieras un negocio, te gustaría encontrar la manera de ayudar a los niños? ¿Por qué sí o por qué no?
12. ¿Qué fue la cosa más importante que aprendiste de este episodio? ¿Cómo utilizarías esta información en tu vida hoy?

**Biz Kid\$** is produced by Biz Kid\$ LLP in association with WXXI Public Broadcasting in Rochester, NY. It is distributed by American Public Television. Outreach Extensions is managing the community engagement campaign and station grants program.

**Production and educational outreach funding is generously provided to Biz Kid\$ by a coalition of America's Credit Unions.**





# ¿A dónde debo poner mi dinero?

## Hoja de trabajo: ¿A dónde debo poner mi dinero?

Nombre: \_\_\_\_\_

### Parte 1

**Instrucciones:** Lee las frases siguientes. Encierra en un círculo la letra de la respuesta que mejor se ajuste a ti.

1. Yo me describiría como alguien:

- A. Arriesgado
- B. Impulsivo
- C. Cuidadoso
- D. Compasivo

2. Cuando practico juegos, me gusta:

- A. Arriesgarme, aún si puede ser que pierda.
- B. Actuar con rapidez, incluso si hubiera otras opciones.
- C. Planear mi turno con cuidado, para no arriesgarme a perder.
- D. Ayudar a otros jugadores a tener éxito.

3. A estas alturas de mi vida, necesito utilizar el dinero:

- A. Casi nunca.
- B. Todo el tiempo.
- C. De vez en cuando para algo grande.
- D. Para ayudar a veces a alguien en necesidad.

4. Si hubiera algo que quisiera comprar, muy probablemente yo:

- A. Trataría de buscar una forma rápida de conseguir el dinero que necesito.
- B. Pediría a alguien de la familia el dinero para poder comprarlo enseguida.
- C. Guardaría mi mesada hasta reunir lo suficiente para comprar el artículo.
- D. Esperaría a hacer mi compra porque otros tienen más necesidad que yo.



# ¿A dónde debo poner mi dinero?

5. Cuando empiece a trabajar, muy probablemente usaría mi dinero para:
- A. Iniciar un negocio.
  - B. Comprar todas las cosas que quiero, cuando se me antoje.
  - C. Comprarme un coche o una casa.
  - D. Ayudar a otros a comprar cosas que necesitan.

## Parte 2

**Instrucciones:** Cuenta el número de letras que encerraste en un círculo y anótalo en los siguientes espacios.

Letra encerrada en un círculo	Número de círculos
A	
B	
C	
D	



# ¿A dónde debo poner mi dinero?

## Parte 3

**Instrucciones:** ¿Cuál fue la letra con más círculos? Lee la clave a continuación para que veas lo que eso te dice acerca de tu forma de pensar sobre el uso del dinero.

## Clave

Si la mayor parte de las veces elegiste la:

Letra	Lo que dice sobre ti
A	Eres un inversionista. No tienes miedo a tomar riesgos. Al colocar tu dinero en una inversión, estás conciente de que a veces ganarás más dinero al realizar inversiones más arriesgadas y que otras veces perderás el dinero invertido. Según sea el tipo de inversiones que elijas, podrías ganar o perder dinero con más rapidez.
B	Eres un gastador. Te gusta tener dinero disponible todo el tiempo. Tiendes a comprar cosas cuando las necesitas o puede ser que tengas muchos gastos. Pero si te gastas todo tu dinero, no tendrás nada para ahorrar para los días difíciles o de “vacas flacas”.
C	Eres un ahorrador. Tienes en mente metas financieras muy específicas. Estás dispuesto a prescindir de las compras compulsivas a fin de poder ahorrar dinero para lograr tus metas de largo plazo.
D	Eres un donante. Tiendes a pensar primero en las necesidades de los demás que en las tuyas propias. Estás dispuesto a dejar de hacer compras para ti a fin de ayudar a los menos afortunados.





# Distribúyelo

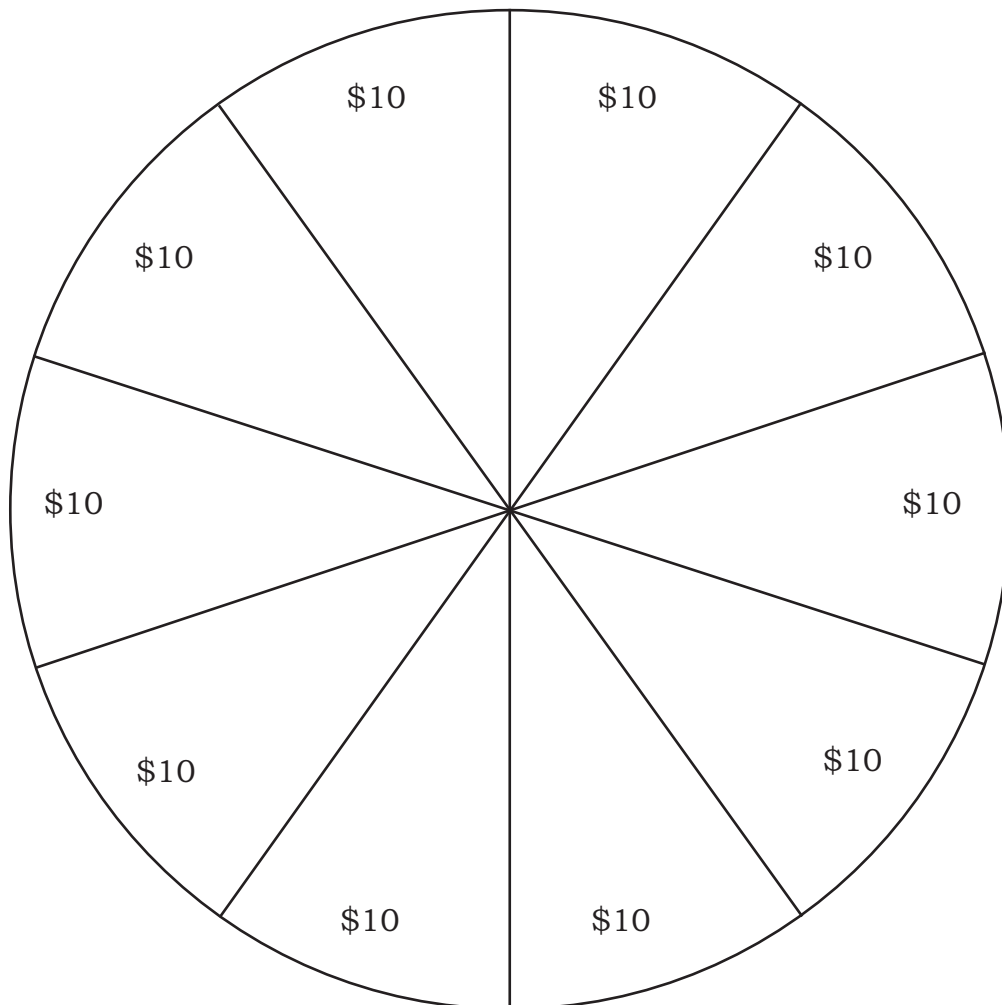
## Hoja de trabajo

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Si tuvieras \$100, ¿qué harías con ellos? Estudia tus respuestas de la hoja de trabajo llamada: ¿A dónde debo poner mi dinero?. Según tus respuestas, determina cómo utilizarías los \$100.

Asigna un color a cada una de las opciones enumeradas en la clave de abajo. Usando los cuatro colores dominantes, demuestra cómo emplearías tus \$100.

Clave							
<input type="checkbox"/>	= Gastar	<input type="checkbox"/>	= Ahorrar	<input type="checkbox"/>	= Invertir	<input type="checkbox"/>	= Donar



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**



**\$10<sup>00</sup>**

**Diez dólares**





# Gastar



# Ahorrar



# Invertir

---



---

# Donar

---